Заведующая МКДОУ

 «Детский сад №9» с. Н.Кегер

 Л.Р.Гитинасулова

Положение об организации предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии ФГОС

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение«Детский сад №9» с. Н.Кегер**

1. **Общие положения**
	1. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия для проживания ребёнком дошкольного детства.
	2. Предметно-развивающая среда – это определённое пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.
	3. Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.
	4. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.
	5. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.
2. **Задачи организации развивающей предметно-пространственной среды**.

 2.1. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

* + игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой на участке);
	+ двигательную активность, в том числе развитие крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях (на участке);
	+ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
	+ возможность самовыражения детей.

 Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

 Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

* + реализацию основной образовательной программы детского сада ОУ;
	+ в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
	+ учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
	+ учёт возрастных особенностей детей.

 2.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

1. содержательно-насыщенной, т.е. образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём) в соответствии со спецификой Программы;
2. трансформируемой, т.е. изменяющейся в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
3. полифункциональной, использующей различные составляющие предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., а также природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);
4. вариативной, предполагающей наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
5. доступной, предполагающей доступность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающими все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;
6. безопасной, что предполагает соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

 2.3. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон – центров (уголков), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

1. Оснащение центров должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса;
2. В качестве центров развития могут выступать:

- центр сюжетно-ролевых игр;

- центр для театрализованных игр;

- центр речевого развития;

- центр познавательно-исследовательской деятельности;

- центр художественно-эстетического развития;

- центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для лёгкого изменения игрового пространства;

- уголок природы;

- спортивный уголок;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров, поделок из природного и бросового материалов, фотографий и т.д.);

- уголок уединения.

1. **Ответственность**

 3.1. За организацию и оснащённость развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на прилегающей к учреждению территории ответственность несёт руководитель образовательного учреждения (Стандарт, раздел III, п. 3.5. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования).

 3.2. За организацию, наполнение и оформление развивающей предметно-пространственной среды (центров развития, уголков, выставок и др.) в Группе ответственность несёт педагог Группы.

 3.3. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 Стандарта.

1. **Порядок утверждения и внесения изменений в Положение**

 Настоящее Положение, любое изменение или дополнение к нему, а также решение о признании настоящего Положения утратившим силу утверждается руководителем образовательного учреждения.