**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад№9»с.Н.Кегер**

|  |  |
| --- | --- |
| Исх.: № 23……От 01.07.2020 | УТВЕРЖДЕНОЗаведующийМКДОУ «Детский сад№9»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гитинасулова Л.Р.Приказ № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
|  |  |

**Отчет по результатам самообследования**

Муниципального казенного дошкольного

образовательного учреждения "Детский сад№9"с.Н.Кегер

Гунибского муниципального района республики Дагестан

 Отчет сформирован на основании следующих нормативно-правовых документов: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»№ 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13, ст. 29 п.3); -Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06. 2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообслдования образовательных организаций»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12. 2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Цель самообследования** – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

**Задачи самообследования**: получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности. В процессе самообследования проводится оценка: системы управления образовательной организацией; образовательной деятельности; содержания и качества образовательной деятельности организации; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально – технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29. 12.2012 г. № 273 – ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -–образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014, Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанпиН 2.4.1. 3049 -13, Уставом МКДОУ, Федеральным законом «Об гарантиях прав ребенка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка.

1.Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации  | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад№9»с.Н.Кегер. |
| Руководитель  | ГитинасуловаЛайлатРаджабовна |
| Адрес организации  | 368342 РД. Гунибский район с.Н.КегерУл.Заводская 52 |
| Телефон  | 89898765941 |
| Адрес электронной почты  | nkeger74@mail.ru |
| Учредитель | Администрация МР « Гунибский район» |
| Дата создания  | 2004г. |
| Лицензия  | Серия 05Л01№ 0001892 от 25.02.2014г.регистрационный номер 7545-выданной Министерством образования и науки РД |

**Система управления организацией**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, УставомМуниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад№9»с.Н.Кегер.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание, Педагогический Совет и Родительский Совет МКДОУ.

Структура управления МКДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета МКДОУ, заведующей, педагогов, родителей детей, посещающих МКДОУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

**Оценка образовательной деятельности**

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач

по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального,личностного и физического развития ребенка; приобщения детей кобщечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспеченияполноценного развития ребенка.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее -

ООПДО) ДОУ реализуется в полном объеме.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как

организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной,коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия)художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной,трудовой) соответствует предъявляемым требованиям. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках  однойобразовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с

детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитываютдетские интересы и потребности, стимулируют детей на проявлениеинициативности, активности и самостоятельности.

   Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с  календарным

учебным графиком, учебным  и годовым планом работы ДОУ, расписанием

регламентированной образовательной деятельности.  Программа составлена всоответствии с образовательными областями:

•        социально-коммуникативное развитие;

•        познавательное развитие;

•        речевое развитие;

•        художественно-эстетическое развитие;

•        физическое развитие.

Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе

Образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

Образовательный  процесс реализуется через совместную деятельность

детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и

образовательная деятельность  в режимных моментах) и самостоятельную

деятельность детей. Образовательная деятельность организуется на основе

комплексно-тематического планирования.

Общее число воспитанников на начало учебного года – 16детей, на конец - 16 ребенка.

В МКДОУ «Детский сад№9» осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (10 часов) – 16 человек.

Детский сад посещают дети от 1,5 года до 8 лет, функционирует 1 группа .

В ДОУ имеются помещения, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Оборудован медицинский кабинет. На территории детского сада расположены игровая площадка, спортивная площадка, огород.

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 к образовательной нагрузке.

 Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Воспитание и обучение дошкольников в детском саду осуществляется на основе основной общеобразовательной программы МКДОУ « Детский сад №9»

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей групп оздоровительной направленности детского сада и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности МКДОУ.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

Уровень готовности к обучению в школе детей старшего возраста:

С детьми старшего возраста были проведены занятия по подготовке к школе («Приключения будущих первоклассников» -2 раза в неделю.

Данная программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения;

- развитие интеллектуальной сферы - мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, твор­ческого и критического мышления;

- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;

- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;

- развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

- развитие волевой сферы - произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

- формирование позитивной мотивации к обучению.

Дети с удовольствием осваивали данную программу, благодаря чему показали высокие результаты по мониторингу.

Из 4 выпускников ДОУ, 3 выпускника (86%) готовы к школьному обучению (все компоненты имеют средний и высокий уровни), 1 человек(25 %) - условно готов (по нескольким компонентам имеет низкий уровень).

**Анализ выполнения задач годового плана работы:**

Цель: создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.

 Задачи:

1. Формирование углубленных знаний по содержанию образовательной области «Познавательное развитие»(познавательное- речевое)через первичные представления о малой Родине и Отечестве в рамках ФГОС.

2.Создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирования необходимых знаний и умений по ЗОЖ посредством ФГОС;

* По первой годовой задаче были проведены следующие мероприятия:
* Педсовет «Родной свой край люби и знай».
* Консультация родителей «Духовно-нравственное воспитание в этнопедагогике через музыкально-поэтический фольклор»
* Консультации воспитателей«дидактические игры с природным материалом»
* Семинар «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
* Просмотр ООД «Формирование первычных представлений о малой родине»
* Смотр-конкурс «Уголок краеведения»
* Тематическая проверка «Тема Родины на занятиях по ознакомлению с окружающим миром»

2. По второй годовой задаче были проведены следующие мероприятия:

-педсовет «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей как средство приобщения к ЗОЖ»;

-консультации «формирование культурно-гигиенических навыков в процессе режимных моментов»;

-консультации «Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста»;

 -просмотр ООД «просмотр культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания во время режимного момента: раздевание перед сном младший возраст»;

- смотр дидактических пособий и атрибутов «Культурно-гигиенические навыки»;

-тематические проверки «Формирование культурно-гигиенических навыков в организации режимных моментов».

 Проведены ряд мастер-классов для родителей «Упражнения для коррекции нарушений осанки и плоскостопия» , «Играем дома», «Сюрприз для папы», «Познавательно-исследовательская деятельность дома»;

Педагогический совет «Организация работы с родителями».

**Вывод:** педагогами ДОУ создавались все необходимые условия для развития у детей специальных способов ориентации. Была организована предметно-развивающая среда, способствовавшая развитию разных видов деятельности. В группе оформлен уголок природы, познавательный уголок с содержательным энциклопедическим материалом, плакаты с различными природно-климатическими зонами и другое. Педагоги знакомили детей с целостной картиной мира, проводя цикл педагогических мероприятий по разделам: развитие речи и обучение грамоте, знакомство с предметным миром, профессиями людей и.т.д.

Все педагоги ДОУ приняли активное участие в создании единого образовательного пространства «Детский сад - семья». Поставленные задачи годового плана были реализованы.

Учитывая результаты тематического и оперативного контроля, результатов проведённого самоанализа, работы по инновационной деятельности, анализа уровня усвоения основной образовательной программы воспитанниками МКДОУ, а также исполнения внедрения ФГОС ДО, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1.Продолжить работу по воспитанию у дошкольников нравственно-патриотических чувств к малой родине, родному селу через реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента.

3.Формировать семенные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников.

**V. Качество кадрового обеспечения.**

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В дошкольном учреждении работает 11 человек.

Заведующая – ГитинасуловаЛайлатРаджабовна , стаж в данной должности 17 лет.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями: В 2018 году педагогический коллектив состоял из 4 человека, из них:

- администрация – 1 человек;

 - воспитателей - 2 человека ;

- специалистов – 1 человек (Музыкальный руководитель).

Высшее педагогическое образование имеют 4 педагога;

.

Специальное дошкольное образование есть у 1педагогога .

Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации в 2019г. – 4 человек - 100%.

Одна из главных задач ДОУ – обеспечения его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии

С требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена, на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Воспитатель обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

**Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

МКДОУ «Детский сад№9» укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2017 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

**Оценка материально-технической базы**

Детский сад находится в отдельно стоящем одноэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного водоснабжения, канализацией. Отопление здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена каменным забором.

Структурными компонентами МКДОУ «Детский сад№9» являются:

1. Групповое помещение - 1помещение

2. кабинет заведующего - 1 помещение.

3.медпункт-1 помещение

4.игровой зал-1 помещение

4. Кухня- 1помещение

5.Склад-1 помещение

6.ванное и туалет -1 помещение

7методический кабинет-1 помещение

Территория детского сада включает: - прогулочный участок для детей - 1 спортивная площадка.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещения**  | **Материально-техническое****оснащение** |
| **Для музыкального руководителя** | Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, стульчики, музыкальный центр.  |
| **Медицинский кабинет:** | Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, измеритель артериального давления, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий. |
| **Групповое помещение:** | Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофон, телевизор, двд плеер. |
| **Коридоры ДОУ** | Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, медицина информирует, выставка детских работ и фото, шкафчики для детей. |
| **«Зеленая зона»****- территория ДОУ** | Участки для прогулок, цветники, спортивная площадка. |
| **Участки** | Прогулочные площадки для детей ивозрослых. |

Состояние развивающая предметно – пространственная среда (РППС) соответствует санитарным нормам и проектируется на основе:

- реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования;

- требованиям нормативных документов;

- материальных и архитектурно – пространственных условий;

- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

- общих принципов построения РППС насыщенность;

- трансформируемость;

- полуфункциональность;

- вариативность;

-доступность;

- безопастность.

Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами);

— центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

—центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

—спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

**Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.**

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

а) средства бюджета муниципального образования «Гунибский район»;

б) имущество, переданное МКДОУ в установленном порядке учредителем (органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения);

в) родительская плата за содержание ребенка в Учреждении.

**Результаты Анализа показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения  |
| 1.  | **Образовательная деятельность** |      |
| 1.1  | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:  | 16 человек |
| 1.1.1  | В режиме полного дня (10 часов) | 16 человек  |
| 1.1.3  | В семейной дошкольной группе  | 0 человек  |
| 1.2  | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 4 человек  |
| 1.3  | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 11 человек |
| 1.4  | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  |  16 человек/100%  |
| 1.4.1  | В режиме полного дня (10 часов)  | 16 человек/ 100% |
| 1.4.3  | В режиме круглосуточного пребывания  | 0 человек/%  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0 человек |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.7  | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 4 человек  |
| 1.7.1  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 4 человека/ 100%  |
| 1.7.2  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 4 человек/ 100%  |
| 1.7.3  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 0 человек/ 44%  |
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 0 |
| 1.8  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 2 человек/ 50%  |
| 1.8.1  | Высшая  | 1человек/ 25% |
| 1.8.2  | Первая  | 1 человек/ 25%  |
| 1.9  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | 4 человек  |
| 1.9.1  | До 5 лет  | 0 человека |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет  | 1человек25% |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 3 человек/ 75%  |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 1 человек |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 4 человек/ 100%  |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 4 человек/100%  |
| 1.14  | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации  | 4 человека/ 16 человек  |
| 1.15  | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |  |
| 1.15.1  | Музыкального [руководителя](http://Job.ru/) | да |
| 1.15.2  | Инструктора по физической культуре  | нет |
| 1.15.3  | Учителя-логопеда  | нет |
| 1.15.4  | Логопеда  | нет    |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога  | нет  |
| 2. | **Инфраструктура** |  |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 268,1кв.м. |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников) | Нет |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | Нет |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | Нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | 1440,3 кв.м. |